



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Направление «Учение с увлечением»

для обучающихся 1 – 4 классов

Разработчик:
учитель
Капралёва Эльвира Николаевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 – 4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя четыре блока:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественно-научная грамотность

Целью обучения по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;

	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Направление в соответствии с учебным планом – «Учение с увлечением!»
2. Период обучения – 4 года (1, 2, 3, 4 классы)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Виноградова, Н Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.: Методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 70 с.
2. Виноградова, Н Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. – М.: Российский учебник. Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

3. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 1 класс: Методическое пособие для учителя / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 96 с.
4. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 2 класс: Методическое пособие для учителя / М. В. Буряк,
5. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 3 класс: Методическое пособие для учителя / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 96 с.
6. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 4 класс: Методическое пособие для учителя / М. В. Буряк,
7. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 116 с.
8. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 116 с.
9. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 112 с.
10. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 88 с.

11. Просвещение. Группа компаний «Просвещение». Серия «Внеурочная деятельность» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://prosv.ru/static/vneuroh?ysclid=liwfl71hvz296965921>
12. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost_mladshego_shkolnika_Realizaciya_vneuroc_hnoj_raboti_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_FGOS_nachalnogo_obshego.htm?ysclid=liwfs7s9kh818716558
13. IT Учительская. Педагогическое сообщество в <https://vk.com/> [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://vk.com/wall-206737446_2241?ysclid=liwftgwwj4755783962
14. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://uchi.ru/lp/funcgram>
15. Яндекс Учебник. Цифровой сервис [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://education.yandex.ru/lab/classes/558276/library/functional-literacy/>
16. ЯКласс. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/func-gramotnost>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся и родителей.

1. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 116 с.
2. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 116 с.
3. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 112 с.
4. Буряк, М В. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников: Учебное пособие / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М. : Планета, 2023. – 88 с.

5. Учи.ру. Российская образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://uchi.ru/lp/funcgram>
6. Яндекс Учебник. Цифровой сервис [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://education.yandex.ru/lab/classes/558276/library/functional-literacy/>
7. ЯКласс. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost>

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
1 класс		
Раздел I	Читательская грамотность. Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Постановка дифференцированных учебных задач. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел II	Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.	Систематическое многократное повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел III	Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.	Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел IV	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2 класс		

Раздел I	Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел II	Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел III	Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.	Постановка дифференцированных учебных задач. Систематическое многократное повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел IV	Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Применение компьютерных технологий.

	корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.	Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
3 класс		
Раздел I	Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.	Постановка дифференцированных учебных задач. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел II	Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел III	Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.	Систематическое многоразовое повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел IV	Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
4 класс		
Раздел I	Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.	Постановка дифференцированных учебных задач. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел II	Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель,	Систематическое многоразовое повторение.

	<p>баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Дозированная поэтапная помощь педагога</p>
Раздел III	<p>Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.</p>	<p>Систематическое многократное повторение. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.</p>
Раздел IV	<p>Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p>	<p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Образовательные результаты внеурочного курса.

1 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В формировании функциональной грамотности используется метод проектной деятельности, реализуемый через любые предметные направления (примерная тематика проектов указана в рабочих программа учебных предметов)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Номер урока	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1 класс				
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://uchi.ru/lp/funcgram https://education.yandex.ru/lab/classes/558276/library/functional-literacy/ https://www.yaklass.ru/p/func-gramotnost
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1		
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	+	
10	Про козу, козлят и капусту.	1		
11	Про петушка и жерновцы.	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	+	
13	Про наливные яблочки.	1		
14	Про Машу и трех медведей.	1		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		

17	За покупками.	1	+	
18	Находчивый колобок.	1		
19	День рождения мухи-цокотухи.	1		
20	Буратино и карманные деньги.	1	+	
21	Кот Василий продает молоко.	1		
22	Лесной банк.	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		
24	Как мужик золото менял.	1		
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		
27	Про репку и другие корнеплоды.	1		
28	Плывет, плывет кораблик.	1	+	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
30	Как делили апельсин.	1		
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
32	Иванова соль.	1		
33	В. Сутеев. Яблоко.	1		
2 класс				
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414
2	Про беличьи запасы	1		
3	Беличьи деньги	1		https://uchi.ru/lp/funcgram
4	Про белочку и погоду	1		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		https://education.yandex.ru/lab/classes/558276/library/functional-literacy/
6	Медвежье потомство	1		
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	+	https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost
8	Лесные сладкоежки	1		
9	Лев Толстой. Зайцы	1		
10	Про зайчат и зайчиху	1		
11	Банковская карта	1		
12	Про Зайчишку и овощи	1		
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		
14	Лисьи забавы	1		

15	Безопасность денег на банковской карте	1	+	
16	Лисьи норы	1		
17	Обыкновенные кроты	1		
18	Про крота	1		
19	Про кредиты	1		
20	Корень – часть растения	1		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		
22	Про ежа	1		
23	Про вклады	1	+	
24	Занимательные особенности яблока	1		
25	Полевой хомяк	1		
26	Про полевого хомяка	1		
27	Ловушки для денег	1		
28	Про хомяка и его запасы	1		
29	Про бобров	1		
30	Бобры-строители	1		
31	Такие разные деньги	1	+	
32	Материал для плотин	1		
33	Позвоночные животные	1		
34	Встреча друзей	1		
3 класс				
1	Про дождевого червяка.	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414
2	Кальций.	1		
3	Сколько весит облако?	1	+	https://uchi.ru/lp/funcgram
4	Хлеб, всему голова.	1		
5	Про мел.	1		https://education.yandex.ru/lab/classes/558276/library/functional-literacy/
6	Про мыло.	1		
7	История свечи.	1		https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost
8	Магнит.	1		
9	Дождевые черви.	1		
10	Полезный кальций.	1	+	
11	Про облака.	1		

12	Про хлеб и дрожжи.	1	
13	Интересное вещество мел.	1	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	
15	Про свечи.	1	
16	Волшебный Магнит.	1	
17	Проверь себя.	1	
18	Что такое «бюджет»?	1	+
19	Семейный бюджет.	1	+
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	+
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	
26	Расходы и доходы бюджета.	1	+
27	Планируем семейный бюджет.	1	
28	Подсчитываем семейный доход.	1	
29	Пенсии и пособия.	1	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	
31	Подсчитываем расходы.	1	+
32	Расходы на обязательные платежи.	1	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	
34	Проверь себя.	1	
4 класс			
1	Старинная женская одежда.	1	
2	Старинные женские головные уборы.	1	



3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://uchi.ru/lp/funcgram https://education.yandex.ru/lab/classes/558276/library/functional-literacy/ https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		
6	История посуды на Руси.	1		
7	Какие деньги были раньше в России	1		
8	Томат.	1		
9	Болгарский перец.	1		
10	Картофель.	1		
11	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		
12	Лук.	1		
13	Капуста.	1		
14	Горох.	1		
15	Грибы.	1		
16	Творческая работа.	1	+	
17	Потребительская корзина.	1		
18	Прожиточный минимум.	1	+	
19	Инфляция.	1		
20	Распродажи, скидки, бонусы.	1		
21	Благотворительность.	1		
22	Страхование.	1		
23	В бассейне.	1		
24	Делаем ремонт.	1		
25	Праздничный торт.	1		
26	Обустроиваем участок.	1	+	
27	Поход в кино.	1		
28	Отправляемся в путешествие.	1		
29	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	+	
30	Старинная женская одежда.	1		
31	Старинные женские головные уборы.	1		



32	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
33	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
34	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		

